

SZENT PIROSKA KATOLIKUS ÓVODA

SÁRVÁR
9600 Petőfi S. u 21.

OM 203491

tel.: 95/320 567
E-mail: szentpiroska@martinus.hu

Ikt.: 2025/197.

**A Szent Piroska Katolikus Óvoda
és Káldi Tagóvodája**

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



Érvényes: **2025.09.01-től visszavonásig**

Tartalom

1.	A pedagógiai program törvényi háttere	4
2.	Óvodánk adatai	5
3.	Bevezetés	6
3.1.	Székhelyintézmény bemutatása	7
	Tagintézmény bemutatása	8
3.2.	Óvodánk szervezeti felépítése	9
3.3.	Katolikus köznevelési intézmények küldetése	10
3.4.	A katolikus intézmény küldetése a társadalomban	10
3.5.	A katolikus intézmény küldetése a pedagógus felé	10
3.6.	A katolikus intézmény küldetése a gyermek felé	11
3.7.	Óvodánk küldetésnyilatkozata.....	11
4.	Katolikus gyermekkép, katolikus óvodakép	12
4.1.	Gyermekképünk	12
4.2.	Óvodaképünk.....	13
5.	Óvodánk helyi nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései, feladatai	14
5.1.	Alapelveink, értékeink.....	14
5.2.	Céljaink.....	14
5.3.	Feladataink	15
6.	A személyiségfejlesztés feladatai	15
6.1.	Hitre nevelés.....	15
6.2.	Az egészséges életmód alakítása	16
6.3.	Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés biztosítása	17
6.4.	Az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása	19
7.	Az óvodai élet megszervezés	21
7.1.	Személyi feltételek	21
7.2.	Tárgyi feltételek.....	23
7.3.	Az óvodai élet megszervezése.....	23
7.3.1.	Az óvodai csoportok napirendje	25
7.3.2.	A tevékenységek szervezett formái	26
7.4.	Az óvoda kapcsolatai.....	27
7.4.1.	Család és óvoda	27
7.4.2.	Óvoda és intézmények.....	28
8.	AZ óvodai élet tevékenységformái és az óvodapedagógus feladatai.....	29
8.1.	Játék	29
8.2.	Hitre nevelés	30
8.3.	Verselés, mesélés.....	31
8.4.	Ének, zene, népi játék, tánc	33
8.5.	Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	35
8.6.	Mindennapos mozgás	36
8.7.	A külső világ tevékeny megismerése	38
8.8.	Munka jellegű tevékenységek	39
8.9.	A tevékenységekben megvalósuló tanulás	41
9.	A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére	42

10. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztésének, fejlődésének segítése.....	44
10.1. A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése	44
10.2. Tehetséggondozás	45
11. A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek	46
12. Felhasznált irodalom	47

1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM TÖRVÉNYI HÁTTERE

A pedagógiai program elkészítésekor a következő törvények és rendeletek szolgáltak alapul:

- Magyarország alaptörvénye (2011. április 25.)
- Kormány 401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelete a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023.évi LII. törvény végrehajtásáról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a nevelési - oktatási intézmények névhasználatáról
- 2. melléklet a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelethez
- 229/2012. VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC.törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 363/2012.(XII.17.) Kormányrendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 2011. évi CCVI. törvény a lelkiismereti és vallásszabadságról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról
- 1997. évi XXXI. Törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- Az 1/1998.OM rendelet 7.sz. melléklete: Jegyzék a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről
- 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- Az 1998. évi XXVI. Törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról
- Oktatási Hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez
- Oktatási Hivatal: Tanfelügyeleti és önértékelési kézikönyv
- Egyházi törvénykönyv (Codex Iuris Canonici)
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 2003. évi CLXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 21/2013. (IV. 26.) Korm. rendelet az Oktatási Hivatalról

- A Szent Piroska Katolikus Óvoda Alapító Okirata

2. ÓVODÁNK ADATAI

Működési engedély iktatószáma: VA/HF-OO/286-3/2023.

Elfogadó határozat kelte: 2023.07.21.

Székhelyintézmény működésének kezdete: 2021.09.01.

Az intézmény alapítója, alapító székhelye:

- Szombathelyi Egyházmegye
- 9700 Szombathely, Berzsenyi Dániel tér 3. Pf. 41.

Az intézmény neve, székhelye:

- Szent Piroska Katolikus Óvoda, 9600 Sárvár, Petőfi u. 21.

Tagintézmény neve, székhelye:

- Szent Piroska Katolikus Óvoda Káldi Tagóvodája, 9673, Káld, Szabadság u 11.

A tagintézmény működésének kezdete: 2023.09.01.

Az intézmény alapítójának, fenntartójának, illetve működtetőjének neve és székhelye:

- Szombathelyi Egyházmegye
- 9700 Szombathely, Berzsenyi Dániel tér 3. Pf. 41.

Székhelyintézmény: csoportok száma: 6 csoport

Tagintézmény: csoportok száma: 1 csoport

Oktatás rendje: Nappali

Székhelyintézmény: Maximális létszám: 150 fő, legfeljebb 15 fő sajátos nevelési igényű

Tagintézmény: Maximális létszám: 30 fő, legfeljebb 7 fő sajátos nevelési igényű

Az intézmény típusa:

- Óvoda

Szakágazat megnevezése:

- óvodai nevelés

OM azonosító:

- 203491

Telefon:

- 06/95/320-567

Tagintézmény telefon:

- 06/30/355-5350

3. BEVEZETÉS

Keresztény óvodai nevelésünk az Óvodai nevelés országos alapprogramjával összhangban a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására törekszik. Meggyőződésünk, hogy a gyermek Isten ránk bízott ajándéka, szüleinek kincse. A teremtett ember mással nem helyettesíthető, szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre. Óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön. A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. Az óvoda a családi neveléssel együtt megalapozza a gyermek személyiségének és képességeinek fejlődését és felkészíti az iskolai életmódra.

A katolikus óvoda otthona a benne megvalósuló keresztény életnek, melyet minél több család számára szeretnénk vonzóvá tenni. A családokat előítéletek nélkül fogadjuk, oly módon, hogy egyenlő eséllyel részesülhessenek színvonalas nevelésben. Keresztény világnézeti nevelésünk célja, hogy az evangélium és a katolikus egyház tanításában kifejezett értékek a gyermekek egész életében meghatározó elvekké alakuljanak.

Jézus járjon előttünk, Legyen Ő a mi példánk, az Ő szavai, gondolkodása vezéreljen bennünket.

Akiket Isten vezérel, azok Isten gyermekei. (Róm.8,14)

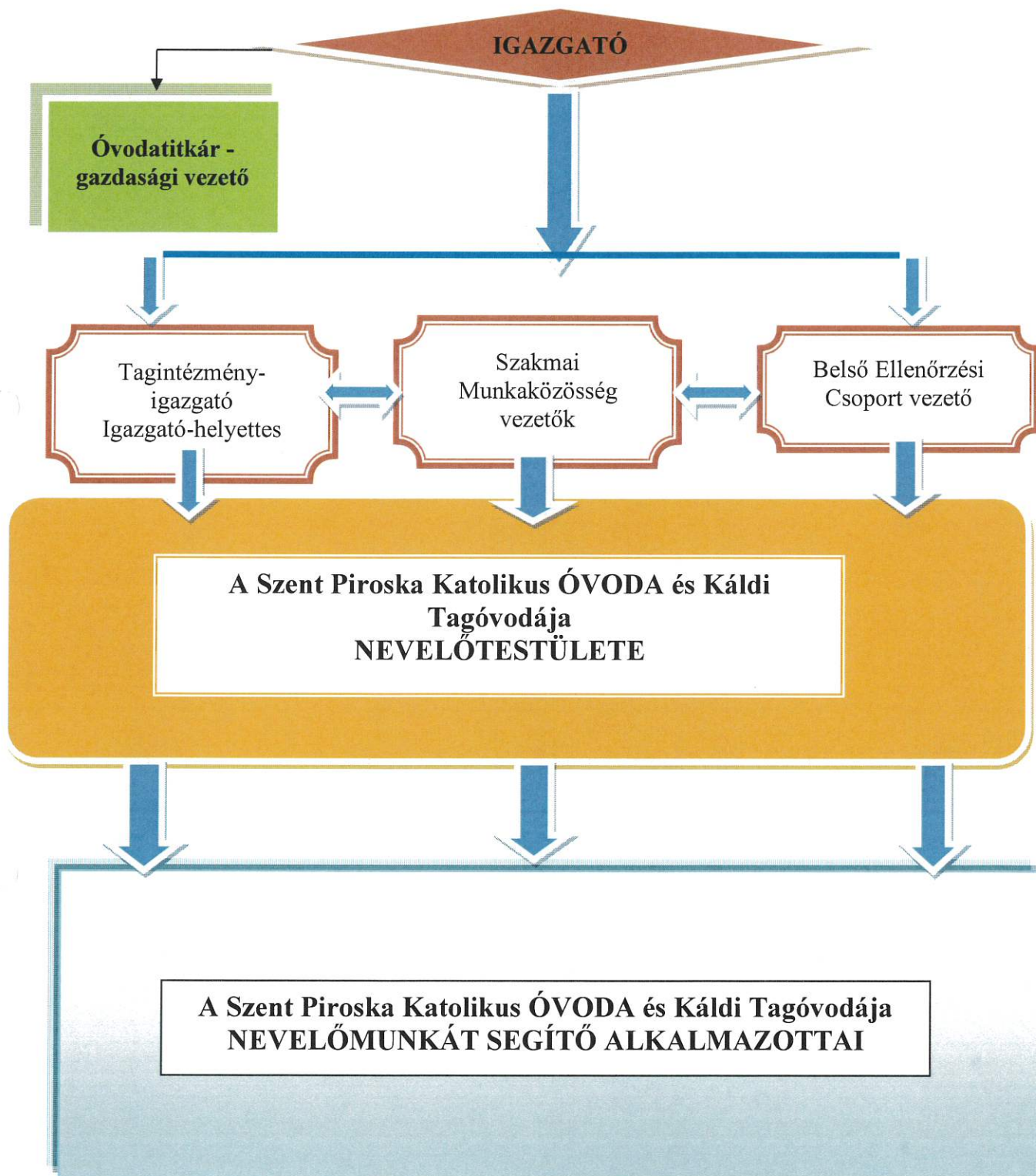
3.1. Székhelyintézmény bemutatása

- Óvodánk Sárvár városának Petőfi lakótelepén épült 1980-ban.
- 2021. szeptember 1-től a Szombathelyi Egyházmegye katolikus óvodájaként működik.
- Napirendünk 1992 óta folyamatos szervezésű és ugyanattól az évtől a csoportok vegyes életkorúak. A napirendnek ez a formája optimális lehetőséget nyújt a feladatok, a szokások - és a szabályrendszer egyéni ütemben való elsajátítására.
- A vegyes életkorú csoportokban a családhoz hasonló légkört hozunk létre, amelyben természetes módon élnek és fejlődnek a különböző életkorú gyermekek. Megtanulnak egymásról gondoskodni, kialakul az egymás iránti együttérzés, az egymásnak segíteni akarás és az örömszerzés igénye. A hitre nevelés ebben a légkörben megalapozott.
- Nevelési rendszerünk legfontosabb eszközének a játékot tekintjük, ezért a gyermekek óvodai tevékenységeinek legnagyobb részét úgy szervezzük meg, hogy azok a napirendben a játék valamilyen fajtájaként jelenjenek meg.
- A gyermekek nevelésében fontos elemnek tekintjük, hogy megismerjék az évkör ünnepeit, jeles napokat, világnapokat, melyek örömet, boldogságot, vidámságot hoznak a mindennapokba.
- Óvodánk 2010 óta a Magyar Ifjúsági Vöröskereszt Bázisóvodája, elsőként Vas megyében. Célunk a Vöröskereszt mozgalomban alapelveinknek megismertetése a gyermekekkel, értékeinek népszerűsítése, a segítségnyújtás igényének kialakítása, az önkéntes tevékenységre ösztönzés. Az óvodánkba járó gyermekeket felkészítjük az egészségtudatos életre, valljuk, hogy a legnagyobb kincsünk az egészségünk, ezért már a kezdetektől legfontosabb feladatunknak tartjuk az egészségfejlesztést, egészségnevelést.
- Csoportjaink sajátos arculattal rendelkeznek.
- Székhelyintézmény csoportjai név szerint:
 1. csoport: Szivárvány csoport
 2. csoport: Süni csoport
 3. csoport: Hüvelykpiciny csoport
 4. csoport: Margaréta csoport
 5. csoport: Méhecske csoport
 6. csoport: Búzavirág csoport

Tagintézmény bemutatása

- A Káldi Óvoda épülete az 1960-as évek elején épült és 2019-ben lett felújítva.
- Az óvoda épülete településközponti vegyes övezetbe tartozik.
- Egycsoportos óvodánkban, vegyes életkorú gyermekek nevelkednek.
- Az óvodai csoport sajátos arculattal rendelkezik.
- A napirend folyamatos szervezésű, az étkezés kötött időben zajlik.
- Az óvoda családias, biztonságos légkörének megteremtéséről a 3 főből álló lelkes, gyermekszerető alkalmazotti közösség gondoskodik. 2 fő óvodapedagógus és 1 fő nevelést segítő munkatárs.
- Nevelési rendszerünk legfőbb eszköze a játék.
- A nevelési év feladatainak az évszakok, az ünnepek, liturgikus ünnepek és a jeles napok nyújtanak keretet.
- A falu életében aktív szerepet vállal az óvoda közössége.
- Nevelőmunkánk során a gyermekek valódi érdekeit kívánjuk képviselni.
- Tagintézmény csoportjai név szerint: 1. csoport: Katica csoport

3.2. Óvodánk szervezeti felépítése



3.3. Katolikus köznevelési intézmények küldetése

- Az egyházi óvoda a krisztusi tanítás fényében felismerve az ember alapvető küldetését, az egészséges személyiség és a hit alapjait egyszerre kívánja megalapozni.
- A katolikus óvoda az óvodás korú gyermekek fejlődésének támogatását és személyiségük fejlesztését vállalja fel játékos formában.
- A feltételrendszer a változatos tevékenységek tudatos befolyásolásával segíti a személyiség kibontakoztatását, tekintettel az eltérő adottságokra, képességekre, szokásokra, érésbeli különbségekre és a családok értékrendjének sokféleségére, biztosítva minden gyermek számára az egyéni hozzáférést.

3.4. A katolikus intézmény küldetése a társadalomban

- Az Egyház küldetése, hogy hirdesse az evangéliumot, vagyis kinyilvánítsa mindenki előtt az üdvösség örömhírét. Jézus Krisztus evangéliumában egészen kifejezetten megvan az az igény, hogy belegyökerezzenek a hívek lelkébe és életébe. Éppen ez a célja a katolikus óvodai nevelésnek is.
- A katolikus embereszmény megalapozása.
- A katolikus köznevelés tudatosan arra kötelezi el magát, hogy az egész emberi személyiség kibontakoztatásán munkálkodjék. Ez adja a katolikus intézmények legsajátosabb katolikus jellegét.
- A katolikus intézmény nyitott mindazon családok számára, akik elfogadják a katolikus szellemiséget. Ugyanakkor tiszteletben tartja más felekezetiéből érkező családok vallását.

3.5. A katolikus intézmény küldetése a pedagógus felé

- A katolikus óvodában a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek, a pedagógusoknak, illetve a nevelés-oktatást segítő munkatársainak ki kell tűnniük becsületes értékrendjükkel. Céljainkat csak akkor érhetjük el, ha dolgozóinkat is áthatja a keresztény szemlélet.
- Legfőbb küldetésünk a keresztény érzékenyítés az óvoda sajátos és sokrétű eszközeivel, melyben a nevelés dominál.

- Pedagógiai tevékenységünkben a keresztény értékrendre építünk, fontos szerepet szánunk az egyházi és nemzeti hagyományoknak, az egészséges életmód, és a környezettudatos magatartás megalapozásának.

3.6. A katolikus intézmény küldetése a gyermek felé

- Az óvodás gyermeket, mint fejlődő személyiséget, szeretetteljes gondoskodás és különleges védelem illeti meg. Megkeressük gyermekeinkben azokat az értékeket, erősségeket, melyek kibontakoztatásával elősegíthetjük személyiségük sokoldalú fejlődését, amelyek által elérik az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet.
- Szeretnénk elérni, hogy gyermekeink a teremtett világot Isten ajándékának tekintsék, s azt az ajándékot megillető megbecsüléssel védjék és használják.

3.7. Óvodánk küldetésnyilatkozata

„Bizony, az Úr ajándéka a gyermek...”(Zsolt.127,3)

Szeretetteljes, nyugodt, biztonságos, esztétikus környezetben, a családdal együttműködve, kiemelkedő szakmai képzettségű, megújulásra kész nevelőtestületünk megismerteti óvodásainkkal az őket körülvevő világot, az emberi értékeket, s érvényre juttatja az autonómiát. Óvodánkba keresztény szellemiségű lelki nevelést folytatunk. A gyermeket Isten ajándékának tekintjük egyedi, megismételhetetlen individuumnak. Nevelési alapelvünk a gyermekek szeretetén nyugszik. Óvodai életünkben központi szerepet kap a szerető egymásra figyélés, elfogadás mintája. Célunk az érzelmi biztonság megteremtése. Törekszünk arra, hogy a gyermek jól érezze magát az óvodában, találja meg a helyét a csoport közösségében tevékenykedjen, kommunikáljon. Az óvodai nevelésünk gyermekközpontú befogadó, ennek megfelelően a személyiség kibontakoztatására törekszük, biztosítva minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést. Kiemelt feladatnak tekintjük a gyermekekre való személyes odafigyelést, a személyre szabott fejlesztést, foglalkozást mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás terén. Az itt megszerzett ismeretek birtokában tovább haladhatnak a tapasztalatszerzés útján azután is, hogy óvodánk kapuján végleg kilépnek.

4. KATOLIKUS GYERMEKKÉP, KATOLIKUS ÓVODAKÉP

4.1. Gyermekképünk

- A teremtett ember mással nem helyettesíthető, szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre.
- A gyermek fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások – beleértve a spontán és tudatos nevelő hatásokat is – együttesen határozzák meg. E tényezők együttes hatásának következtében a gyermeknek sajátos, életkoronként (életkori szakaszonként) és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak.

A személyiség szabad kibontakozásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó. Az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, önmagához képest fejlődjön, s meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.

- Milyennek szeretnénk nevelni gyermekeinket? Gyermekeink szívesen járjanak óvodába, érvényesüljön a játék személyiségfejlesztő hatása, érezzék jól magukat a gyermekközösségben. Bátran, egészséges önbizalommal kommunikáljanak, érzelmeiket legyenek képesek verbálisan és nonverbálisan kifejezni. Ügyesen mozogjanak, szeressék a sportot, a különböző művészeti tevékenységeket. Legyenek kiegyensúlyozottak, boldogok, szépre-jóra nyitottak, érdeklődjenek a természeti-, társadalmi-, esztétikai értékek iránt, tiszteljék szüleiket, a felnőtteket, a hagyományokat, és érdeklődjenek a társaik iránt, készek legyenek a segítségnyújtásra, utasítsák el a negatív magatartási formákat, tudjanak megbocsátani.

Váljanak majdan önmaguk felelősségét felismerő és ennek tudatában cselekvő, ambiciózus keresztény felnőtté. Feleljenek meg a társadalom elvárásainak. Lelkiismeretükkel tudjanak nap, mint nap elszámolni.

4.2. Óvodaképünk

- Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család.
- Óvodánk esztétikus, biztonságot sugárzó környezetében szeretetteljes, mindenkit elfogadó, családias, bizalmat árasztó légkörében első sorban a mással nem helyettesíthető szabad játék és mozgás eszközeivel készíti fel a gyermekeket az életre.
- Intézményünk pedagógiai tevékenységrendszere és tárgyi, valamint pedagógiai környezete biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit.
- Egyházi óvodaként az intézmény teljes szellemisége biztosítja a hit megélésének lehetőségét a nevelési és tanulási folyamatokban. Programunkban világossá szeretnénk tenni azokat az értékeket, melyek a gyermekek és felnőttek boldogságához, megelégedettségéhez nélkülözhetetlenek. Ezek a keresztény erkölcsi normák szerinti élet, az önbecsülés, az élet minden formájának tisztelete, a segítségnyújtás, a gondoskodás, az együttműködés, az igazságosság, a bizalom, a hit.
- Sajátos nevelési igényű gyermeket alapító okiratunknak megfelelően szeretettel fogadunk. Integrált nevelés keretében biztosítjuk, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek. Megfelelő szakember és tárgyi eszközök alkalmazásával, illetve a Pedagógiai Szakszolgálattal együttműködve gondoskodunk a gyermekek optimális fejlődéséről. Részmunkaidős gyógypedagógust alkalmaz óvodánk. Feladata a sajátos nevelési igényű gyermekek a tanulási nehézséggel küzdők ellátása mellett a prevenció.
- A nemzetiséghez tartozó gyermekek óvodai nevelésében biztosítjuk az önazonosság megőrzését, a nemzeti identitás erősítését a nemzetiségi hagyományok átörökítését, nemzetiségi gyermekek nyelvi nevelését, valamint a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét.
- A hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeink óvodai nevelésében biztosítani kell az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, társadalmi integrálását.
- Óvodánkban nemzetiségi nevelés nincs.

5. ÓVODÁNK HELYI NEVELÉSI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLKITŰZÉSEI, FELADATAI

5.1. Alapelveink, értékeink

- Alapelvünk a gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a személyiség sokoldalú, harmonikus kibontakoztatását elősegítő fejlesztés, biztosítva minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést, és a hátrányok csökkentését.
- Együttműködő kapcsolatunkat a szülőkkel, helyi egyházi közösségekkel, önkormányzattal, a város/a falu nevelési-oktatási intézményeivel, tovább erősítjük.

5.2. Céljaink

- Kiemelt célunk egy olyan gyermekközpontú óvoda kialakítása és működtetése, ahol a keresztény hit alapjain a sokoldalú személyiségfejlesztés, a képességek teljeskörű kibontakoztatása, egészséges életmód megalapozása a magyar néphagyományok ápolása, átadása áll pedagógiai tevékenységünk központjában.
- Óvodapedagógusaink a befogadó pedagógiát szem előtt tartva gondoskodnak a gyermekek egyéni fejlesztéséről, fejlődésük segítéséről, ellátásukról, gyermek csoportba való beilleszkedésükről.
- Valamennyi munkatársunk pozitív pedagógiai modellt nyújt a gyermekek felé: viselkedésével, cselekvésével, gondolkodásával, igényességével, tapintatával, szeretetével, egymás iránti felelősségével.
- A gyermek hitének ébresztése és fejlesztése, hogy hitvalló felnőtt kereszténnyé váljanak, s majdan a keresztény közösség tudatos, aktív tagjává legyenek.
- A családi neveléssel együtt megalapozza a gyermek személyiségének és képességeinek fejlődését és felkészíti az iskolai életmódra.

5.3. Feladataink

Az óvodás korú gyermek testi, lelki és értelmi fejlesztése:

- hitre nevelés
- az egészséges életmód alakítása
- az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés biztosítása
- az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása
- a szabad játék elsődlegességének biztosítása
- A szülői házzal együttműködve alakítsuk azokat az érzelmi, értelmi, akarati, jellembeli tulajdonságokat, melyek a harmonikus egyéni, családi és közösségi élethez szükségesek.

6. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS FELADATAI

6.1. Hitre nevelés

A hit Isten ajándéka. Óvodánk vallási tekintetben elkötelezett, katolikus szellemben neveljük a gyermekeket, felkészítjük őket a keresztény életre

- megalapozzuk hitéletük gyakorlását,
- keresztény erkölcsi értékrendre nevelünk,
- megismertetjük az évkör főbb eseményeit,
- ráébresztjük a gyermekeket a teremtett világhoz való viszonyra és annak védelmére.
- elősegítjük, hogy életükben meghatározóvá váljon az Isten és emberszeretet, igazság és igazságosság, hazaszeretet,
- megismertetjük a gyermekekkel a vallásos környezetet, hogy legyen módjuk tapasztalatszerzésre, élménygyűjtésre, ezek közös feldolgozására.

Az eszmei háttér kétféle módon épül be hétköznapijainkba: - indirekt módon (versek, mesék, dalok, beszélgetések stb.) - direktebb módon (pl. hitoktatás során)

6.2. Az egészséges életmód alakítása

CÉL

- Az egészséges életmód alakítása, a gyermek testi képességek fejlődésének elősegítése.
- A gyermek gondozása, testi és lelki szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése.
- A harmonikus, összerendezett mozgásfejlődés elősegítése.
- A gyermek szomatikus fejlődésének segítése.
- A gyermek egészségének védelme, megőrzése, edzése.
- A testápolás, a tisztálkodás, fogmosás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telített zsír tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, az öltözködés, és a betegségmegelőzés belső igénnyé fejlesztése.
- Életvezetési készségek fejlesztése, amelyek szükségesek a problémamegoldáshoz, a rugalmas alkalmazkodóképességhez, a nehézségek leküzdéséhez, a mérlegelő gondolkodáshoz, a hatékony kommunikációhoz. Az életvezetési készségeken alapuló nevelés hozzásegíti a gyermekeket azon ismeretek, készségek, képességek megszerzéséhez, amelyek szükségesek az egészséges életmód kialakításához;
- A testápolás, az étkezés, az öltözködés, és a betegségmegelőzés belső igénnyé fejlesztése.
- A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges környezet megteremtése, a környezettudatos magatartás szokásainak kialakítása.
- Megfelelő szakemberek bevonásával, a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve, speciális gondozó prevenció és korrekció testi, lelki és értelmi nevelési feladatok ellátása.

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- Az egészséges életmód, az egészséges életvitel igényének alakítása.
- A gyermek testi fejlődésének elősegítése, gyermek gondozása, a testápolása.
- Mozgásigény kielégítése, harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése.
- Az egészségmegőrzés szokásainak kialakítása.
- a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás.
- Az óvodapedagógusok és a gyermek közötti jó kapcsolat kialakítása.
- Mintaadás a gyermekek számára.

SIKERKRITÉRIUM

- Intézményünk a Magyar Vöröskereszt Bázisóvodai cím birtokosa. 2010.
- Ovi-Sport Közhasznú Alapítvány tagja óvodánk. 2016.

6.3. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés biztosítása

Az óvoda családias, bizalmat közvetítő, szeretetteljes légköre ösztönöz, és hatással van a gyermek érzelmi kötődésének alakulására.

Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága a magatartás érzelmi vezéreltsége. Elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül. A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus és az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modell értékű szerepet tölt be. A keresztény nevelésünk szoros kapcsolatban, komplex módon van jelen nevelésünk valamennyi területével. Katolikus nevelésünk alapja a közösség, amelyet jellemez az odafigyelés, a meghallgatás, az elfogadás és a szeretet.

CÉL

- A gyermek értelmi és érzelmi – motivációs tartalékainak mozgósítása, érdeklődésének és ambíciójának felébresztése.

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- Kedvező érzelmi hatások biztosítása az óvodába lépéskor.
- Gyermek-gyermek, gyermek-felnőtt kapcsolatában a pozitív attitűd kialakítása.
- Az erkölcsi érzék és az éntudat alapjainak megteremtése.
- Az erkölcsi tulajdonságok, akarat, szokás- és normarendszer megalapozása, a gyermeki jellem alakítása.
- Türelem, szociális érzékenység formálása.
- Az érzelmek megjelenítésének, önkifejező és önérvényesítő törekvéseinek segítése.
- A bizalom, a szeretet, a féltés, a félelem kifejezése.

- A ránk bízott gyermekekből olyan közösség nevelése, melyre jellemző a nagyfokú empátia és segítőkészség.
- Szokásrend kialakítása, igazodva az eltérő szociális környezetből érkező gyermekek adottságaihoz, nem azonos fejlődési üteméhez.
- A természetben és az emberi környezetben jelenlévő jóra és szépre való rácsodálkozás, mindezek megbecsülésére nevelés.
- A kiemelt figyelmet igénylő (hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, nehezen szocializálható, valamint a kiemelkedő képességű) gyermekek elfogadtatása, részükre biztosítjuk a speciális felkészültséggel rendelkező szakembereket.
- A szocializáció, a társadalmi elvárások tudatosítása, a különbözőség elfogadtatása és tiszteletére nevelés.
- A közös programok élményteremtő erejének kihasználása a közösség építésében, erősítésében.
- A gyermek nyitottságára építve a gyermekek segítése. A szűkebb és tágabb környezet megismerésére, amely a nemzeti identitástudat, a kulturális értékek, a hazaszeretet és a szülőföldhöz és családhöz való kötődés alapja
- A keresztény nevelés elsősorban érzelmi nevelést jelent. Jó példával biztosítjuk a hitre való nyitottságot, a szereteten alapuló társas kapcsolatokat és a közösség összetartó erejét.
- Példamutató magatartás, kommunikáció és bánásmód az óvodapedagógusok és az óvoda minden alkalmazottja részéről.
- Nyitottság kialakítása a szűkebb és tágabb környezetre, a hazaszeretet és a szülőföldhöz való kötődés megalapozása.
- Ünnepek közös megélése, hagyományaink ápolása, jeles napok, világnapok feldolgozása a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlásával.
- A Vöröskereszt 7 alapelveinek elfogadtatása, beépítése a nevelő munkába: emberiesség, pártatlanság, semlegesség, függetlenség, önkéntesség, egység, egyetemesség.

SIKERKRITÉRIUM

- A gyermekek tisztelettel viselkednek a felnőttekkel, az óvoda dolgozóival, egymással.
- Vigyáznak munkájuk eredményére.
- Ébrenedik bennük a közösségi tudat, örülnek a közösen elért sikereknek.
- Kialakul a csoport élete iránti érdeklődés.
- Természetes szükségletté válik a közös tevékenység.

- Elfogadják, természetesnek veszik a különbözőséget.
- Érzelmileg és értelmileg egyaránt elfogadják és követik kéréseinket, útmutatásainkat.
- Felelősséget éreznek a vállalt feladatért, amit akkor is elvégeznek, ha nehézséget jelent vagy figyelmüket már nem köti le.
- Gyermekeinkben kialakul a hitre való nyitottság.
- Belső igényükké válik az önzetlen segítségnyújtás.

6.4. Az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Anyanyelvi nevelés és fejlesztés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósuló feladat. Az óvodai nevelő tevékenység egészében jelen van a beszélő környezet, a nevelőközösség mintaadó, példaadó beszédkultúrája, szabálykövetése. Az óvodai nevelés a gyermek egyéni érdeklődésére, kíváncsiságára - mint életkori sajátosságra -, valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosít a gyermeknek változatos tevékenységeket, amelyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhet az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről.

CÉL

- A magyar nyelvnek megfelelő hangsúlyozás, beszéddallam, hanglejtés, példamutató szép beszéd, és a helyes, tiszta kiejtés megalapozása.
- A gyermek értelmi képességeinek megalapozása, fejlesztése.

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- Inger gazdag környezet megteremtése.
- A beszédszervek épségének megóvása.
- A magyar népnyelv értékeinek beépítése a gyermek szókincsébe.
- A gyermekekkel foglalkozó felnőtt példamutató beszéde, magatartása.
- Az anyanyelv ismeretére és szeretetére nevelés.
- Beszélő és meghallgatni tudó környezet alakítása.
- A gyermekek kommunikációra ösztönzése, a metakommunikáció fejlesztése.
- A tapasztalatok, élmények verbális kifejezésére nevelés.

- A gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére ösztönzés.
- Drámajáték
- Aktív cselekedtetéssel, az érzelmi hatások felerősítésével eljuttatni a gyermekeket a szimbolikus, egocentrikus gondolkodástól a szemléletes, a tapasztalaton alapuló gondolkodásig, fogalomalkotásig.
- A gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek bővítése, rendszerezése.
- Az értelmi képességek /érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás/ és a kreativitás fejlesztése.
- Gyakorlás különböző tevékenységekben és élethelyzetekben az életkori sajátosságokra, élményekre, tapasztalatokra építve.
- Az egyéni fejlődési ütemnek megfelelően az ismeretek, jártasságok, készségek alapozása.
- Egyéni, kiscsoportos fejlesztés, tehetséggondozás, szükség szerint szakember bevonásával.

SIKERKRITÉRIUM

- A gyermek kommunikációja tükrözi céljaink megvalósulását.
- A gyermek spontán szerzett tapasztalatait, ismereteit rendszerezi, igényli azok bővítését.
- Az értelmi képességek – érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás- és a kreativitás kialakul, fejlődik.

„A gyermeki élet pedig maga a csoda. Minden gyermek üzenet az emberiség számára:

Isten szeret bennünket. Gyermeket nevelni – Istennel való találkozás.”

(Böjte Csaba)

7. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉS

7.1. Személyi feltételek

Óvodánkban a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, ezért a személyi feltételek számunkra nem csupán szám adatok. Valljuk, hogy személyiségünk meghatározó gyermekeink számára. A pedagógiai munkát segítő új tudományos eredményekről, módszerekről és eszközökről rendszeresen tájékozódunk, azokat felhasználjuk pedagógiai gyakorlatunkba. Ismereteink, készségeink bővítését segítik az óvodán belüli - kívüli szakmai kapcsolatok is, ezért arra törekszünk, hogy minél kiterjedtebb kapcsolatrendszert alakítsunk ki az óvodán kívüli szakmai körökkel, egyházi közösségekkel. Nevelőtestületünk közös értéknek fogadja el a toleranciát, empátiát, egymás segítségét, együttműködést, egymás véleménye iránti megértést, az emberi méltóság tiszteletben tartását, az esztétikus óvodai környezet jelentőségét, a nevelő tevékenység rugalmasságát, a helyzethez és a gyermek egyéni jellemzőihez történő alkalmazkodását, felelősségtudatot, az önművelési, önfejlesztési igényt. Fontos a nevelőtestület önálló alkotó óvodapedagógiai munkájának segítése és értékes szakmai ötletek közkinccsé tétele.

Célunk az alkalmazotti közösségben a keresztény szellemű légkör kialakítása. A személyiségünk megnyilvánulása másokkal szemben, jellemünk, neveltetésünk, érzéseink, gondolkodásunk tükröződik a hozzáállásunkban, kommunikációnkban, megnyilvánulásainkban, kifejezéseinkben, tetteinkben, magatartásunkban. Pedagógiai munkánk eredményessége és minősége érték az itt dolgozó pedagógusok körében. Fontos a közösség magatartása, világnézeti azonossága, mely meghatározza a gyermekekhez való viszonyunkat. Az óvodai nevelésünkben a személyiség teljes kibontakoztatására törekszünk az emberi és a gyermekeket megillető jogok, alapvető szabadságok tiszteletben tartásával. A napirend és a heti rend összeállításánál fő szempontunk a megfelelő időtartamú, a párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek szervezése. Az óvodánkban, a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll.

Az óvodapedagógusi minőségi tevékenység és az óvoda működését támogató nevelés-oktatást segítő munkatársak összehangolt munkája járul hozzá az óvodai neveléshez.

A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztését speciálisan képzett szakember közreműködésével valósítjuk meg. A beilleszkedési tanulási magatartási nehézséggel és az alapító okiratban

szereplő sajátos nevelési igényű gyermek ellátására gyógypedagógust, fejlesztő pedagógust és logopédust foglalkoztatunk.

Egyházi óvodánk munkatársai számára meghatározó a lelkiesség szerinti bánásmód, nevelés- és műveltségtartalom biztosítása.

A nemzetiséghez tartozó gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk, hogy megvalósítsák a nemzetiségi óvodai nevelés célkitűzéseit. A migráns gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk lehetőséget teremteni ahhoz, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét.

Óvodánk teljes alkalmazotti köre: 28 fő

Székhelyintézményünk alkalmazotti köre: 25 fő

Pedagógus létszám: 13 fő

- igazgató: 1 fő
 - óvodapedagógus, szakvizsgázott közoktatás vezető, tankerület igazgatási-köznevelési vezető, fejlesztő pedagógus
- óvodapedagógus: 12 fő
 - szakvizsgázott óvodapedagógus: 3 fő
tankerület-igazgatási és köznevelési vezető,
fejlesztőpedagógus,
közoktatás vezető,
mesepedagógus

Technikai létszám: 10 fő

- pedagógiai asszisztens: 2 fő
- dajka: 6 fő
- óvodatitkár: 1 fő
- karbantartó: 1 fő

A tagintézmény alkalmazotti köre: 3 fő

Pedagógus létszám: 2 fő - tagigazgató, szakvizsgázott óvodapedagógus

Technikai létszám: 2 fő

- dajka: 1 fő

7.2. Tárgyi feltételek

Óvodánk rendelkezik a pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel. A tárgyi felszereléseket, amelyeket a gyermekek használnak, számukra hozzáférhető módon és a gyermekek biztonságára figyelemmel helyezük el. Az óvodák helyiségei jól szolgálják a gyermekek egészségének megőrzését, fejlődését, mozgás-, és játékgényük kielégítését. A csoportszobák berendezése megfelel a gyermekek testméretének, a gyermekek biztonságát, kényelmét szolgálják. Az óvodák belső terei harmóniát árasztó színekkel, formákkal, többnyire természetes anyagokkal díszítettek, otthonosak, barátságosak, játékra motiválóak, amelyek alakításában a gyermekek adott szükségletük, tevékenységük szerint vesznek részt. Mindazok a játékok, eszközök, melyeket a gyermekek használnak, számukra hozzáférhető helyen, a gyermekek biztonságára figyelemmel lettek elhelyezve. Óvodáinkban biztosított a megfelelő munkakörnyezet az óvodai munkatársak számára, s megteremtettük a lehetőséget a szülők fogadására. Udvaraink tágasak, jól felszereltek. Az eszközállomány az EU-s szabályoknak megfelel. E szabályoknak megfelelően, rendszeresen felülvizsgáljuk a játékokat. A játék és egyéb tevékenységhez szükséges eszközök egy részét a fenntartó segítségével bővítjük, de a folyamatos feltöltés érdekében pályázatok útján is próbálunk pénzt nyerni. Emellett felajánlások útján és önerőből is gyarapítjuk eszközeinket, berendezési tárgyainkat. Az évek során úgy próbáltuk ezeket összeválogatni, hogy minél több természetes alapanyagú, fantáziamozgató, tevékenykedtető játék legyen. Az eszközállomány fejlesztésére szükség van, pályázati és alapítványi, fenntartói források felhasználásával, támogatásával. 2023 nyarán elindult a felújítás.

7.3. Az óvodai élet megszervezése

- A gyermek egészséges fejlődéséhez napirendünk és hetirendünk biztosítja a feltételeket.
- Ehhez igazítjuk a párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységeket.
- Napirendünk igazodik a különböző tevékenységekhez, a gyermekek egyéni szükségleteihez, motiváltságához, aktivitásához és a változó környezethez, valamint tekintettel van a helyi szokásokra és igényekre.
- A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermekeknek.
- Napirendünket folyamatosság és rugalmasság jellemzi, kivételt képez ez alól az ebédeltetés időszaka. A napi - és hetirendet az óvodapedagógusok alakítják ki, szem előtt tartva a tevékenységek harmonikus arányát és a játék kitüntetett szerepét.

- Óvodai életünk szervezésében a gondozásnak is kiemelt szerepe van.
- Az óvodapedagógus együttműködve a gondozást végző többi munkatárssal, nevel, építi kapcsolatait a gyermekekkel, egyúttal segíti önállóságuk fejlődését.
- Az óvodai élet megszervezése során törekszünk a személyes interakciókra, élősavas mese és közösségi játékélmény biztosításával.
- Ha az óvoda reggel 8 óra előtt vagy a délutáni időszakban nem fejlesztő, iskolaelőkészítő vagy más kifejezetten nevelési jellegű foglalkozást szervez, ezen időszakokban a gyermekek felügyeletét nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy is elláthatja.
- A gyermekek fejlődését a törvényben meghatározott módon dokumentáljuk, melyhez a szülők részére hozzáférést biztosítunk.
- A gyermekek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben a későbbi eredményes iskolai előrehaladáshoz fontos képességeik és készségeik fejlesztése érdekében az óvodai csoportokban naponta összesen 45 perces időkeretben, a feladatra differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó – iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben vesznek részt.
- A tanköteles korú, de az óvodában nevelkedő gyermekeket tanköteles korukat megelőző nevelési évben járóknak kell tekinteni.
- A gyermek fejlődésének nyomon követése a tanköteles kor betöltését megelőző nevelési évtől az iskolai tanulmányok megkezdéséhez szükséges készségek és képességek rögzítésével egészül ki a kötelező dokumentumban az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység tervezése érdekében.
- A gyermekek fejlődésének vizsgálata céljából a tanköteles kor betöltésekor nevelési évben diagnosztikus mérési rendszert alkalmazunk.

7.3.1. Az óvodai csoportok napirendje

(Az Alapító Okiratban meghatározott óvodai nyitva tartás figyelembevételével.)

Időtartam	Tevékenység
6.00/6.30 - 12.00	<ul style="list-style-type: none">• Gondozási feladatok (tisztálkodás, étkezés, öltözködés).• Szabad játék, párhuzamosan is tervezett differenciált tevékenység a csoportszobában vagy a szabadban.• Mindennapos mozgás vagy tervszerűen szervezett mozgás (teremben, tornateremben vagy a szabadban).• Ismerkedés a teremtett világgal, megfigyelések végzése spontán és tervezetten szervezett formában.• Az egészséges életmódot erősítő egyéb tevékenység a szabad levegőn.• Játékba és tevékenységbe ágyazott, a gyermekek egyéni képességeihez igazodó műveltségtartalmak közvetítése.• Hitre nevelés, az elcsendesedés feltételeinek megteremtése• A tevékenységekben megvalósuló tanulás<ul style="list-style-type: none">- Verselés, mesélés- Ének, zene, népi játék, tánc- Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka- Mindennapos mozgás- A külső világ tevékeny megismerése<ul style="list-style-type: none">▪ Matematikai tartalmú tapasztalatok szerzése.▪ Iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység
12.00 - 15.00	<ul style="list-style-type: none">• Gondozási feladatok (tisztálkodás, étkezés, öltözködés)• Pihenés
15.00 - 17.00/16.30	<ul style="list-style-type: none">• Gondozási feladatok (tisztálkodás, étkezés, öltözködés)• Szabad játék. Mindennapos mozgás párhuzamosan is tervezett differenciált tevékenység a csoportszobában vagy a szabadban.• Iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység

A nyári időszakban (június, július, augusztus hónapokban) a tevékenységekben megvalósuló tanulást rugalmasan, a szabad játék keretében szervezzük meg a gyermekek részére.

7.3.2. A tevékenységek szervezett formái

Tervezetten szervezett tevékenységek	Párhuzamosan is végezhető differenciált és csoportos tevékenységek szervezése
<ul style="list-style-type: none">• Hitre nevelés• Mindennapos mozgás• Mozgásos játék	<ul style="list-style-type: none">• Játék• Verselés, mesélés• Ének, zene, népi játék, tánc• Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka• Mindennapos mozgás• A külső világ tevékeny megismerése

7.4. Az óvoda kapcsolatai

7.4.1. Család és óvoda

- Az óvodai nevelésünk a családi neveléssel együtt biztosítja a gyermekek fejlődését.
- Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés.
- Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait.
- Az óvoda által és a családokkal közösen szervezett események, ünnepek családi hangulat kialakításával – a felnőttel és a gyermekek közös tevékenységével is – kifejezik az örömteli érzelmi állapotot.
- Az együttműködés során érvényesíti a családközpontú intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.

A szülő, a gyermek, és a pedagógus együttműködésének formái, a továbbfejlesztés lehetőségei

A kapcsolat formája	Célja
Családlátogatás, a gyermek otthoni környezetének megismerése	A család nevelési stílusának, a gyermek életkörülményeinek megismerése. Szülő és pedagógus közti bizalmi kapcsolat erősítése.
Szülői értekezlet	A csoport szokás-szabályrendszerének, nevelési területeinek bemutatása. A csoport életével kapcsolatos aktualitások ismertetése.
Fogadóóra	A gyermek egyéni fejlődésének, a nevelés eredményeinek, egyéni módszereinek és a problémáinak megbeszélése.
Nyílt nap	Betekintés az óvoda mindennapjainak folyamatába. A szülők tájékozódásának segítése a gyermekük csoportbeli tevékenységéről.
Óvodaszék Szülői Szervezet	Együttműködés segítése. Szülői feladatok koordinálása, szülők érdekképviselője, közös munkák tervezése, szervezése

További kapcsolattartási formák:

- Internetes kapcsolattartás, elektronikus levelezés lehetőségei.
- Játszónapok, foglalkoztató tevékenységek, nyílt napok lehetőségeinek megszervezése.
- Közös kulturális programok szervezése.
- A városi/községi ünnepek, programok része az óvodai életünknek.
- Az óvodát népszerűsítő egyedi programok megvalósítása.

7.4.2. Óvoda és intézmények

Kapcsolat az óvodába lépés előtti intézményekkel:

- Bölcsődével
- Családi napközivel
- Szociális intézményekkel

Kapcsolat az óvodai élet során:

- Az intézmény fenntartójával.
- A társintézményekkel.
- A Gondozási és Gyermekjóléti Központ Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal
- A Pedagógiai Szakszolgálat intézményeivel.
- A Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői és Rehabilitációs Bizottságaival.
- A Kormányhivatalokkal és a Tankerületekkel.
- Az adott egyházi intézményekkel.
- A Magyar Vöröskereszt helyi szervezetével
- A Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel
- A Karitás csoportokkal.
- Az egészségügyi szervezetekkel.
- A közművelődési intézményekkel.
- A nemzetiségi önkormányzatokkal, szervezetekkel.
- A Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külföldi magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik, és - lehetőségei szerint - szakmai kapcsolatot tart fenn.

Kapcsolat az óvodai élet után:

- iskolákkal.

A kapcsolattartás formái módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és az egyéni szükségletekhez. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda nyitott és kezdeményező.

8. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

8.1. Játék

A 3-7 éves egészséges kisgyermek amikor csak teheti, játszik, a játék örömeért. A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, ezáltal az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A kisgyermek a külvilágból és saját belső világából származó benyomásait játékában jeleníti meg. Így válik a játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, a pszichikumot, a mozgást, az egész személyiséget fejlesztő, élményt adó tevékenységgé. Az óvodában előtérbe kell helyezni a szabad játék túlsúlyának érvényesítését. A játék kiemelt jelentőségének meg kell mutatkoznia a napirendben, időbeosztásban, továbbá a tevékenységek szervezésében. A játék által ügyesedik, okosodik, fejlődik a gyermek. A játék társas kapcsolataik alakulásának, érzelmi életük gazdagodásának is legfontosabb színtere. Megkönnyíti a szocializáció útját, a közösségi magatartás kialakítását. A játék szoros kapcsolatban van más nevelési területekkel. A játékot, mint alaptevékenységet tudatosan használjuk fel a gyermekek fejlesztésében, a gyermekek személyiségének feltárásában, hiszen olyan tulajdonságok alakulhatnak ki a gyermekben a játék folyamán, ami később a társadalomba való beilleszkedést nagymértékben elősegítheti.

CÉL

- A játék által keresztény értékekre fogékony, kreatív, kommunikatív, társaihoz alkalmazkodni tudó, aktív, feladatokat értő és megtartó gyermekeket nevelése.

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- A játék elsődleges és kiemelt szerepének érvényre juttatása óvodánk napirendjében és időbeosztásában.
- Családias, nyugodt, szeretetteljes, biztonságos és felszabadult légkör kialakítása, az óvodapedagógus utánozható mintát ad, majd bevonható társ marad.
- Jelenlétével tegye lehetővé a gyermekek közötti játékkapcsolatok alakulását.
- Érzelmi töltésű élmények és tapasztalatok biztosítása. Válgék a játék, a pszichikumot, kreativitást fejlesztővé és erősítővé. Ez adjon alapot a különböző játékformákhoz, a gyakorlójátékokhoz, a szimbolikus játékokhoz, a konstruáló játékokhoz és a szabályjátékokhoz.
- A helyi adottságoknak megfelelő esztétikus hely biztosítása a játékhoz, mely egyszerűen alakítható, mely segíti a gyermeki fantázia kibontakozását. Megfelelő mennyiségű és minőségű játékszerek, játékeszközök, különböző anyagok biztosítása.
- Az óvodapedagógus tudatos jelenléte
- Az indirekt játékirányítás módszerével alakítsa a szabad játékot, amely hosszantartó és zavartalan kell, hogy legyen.
- A játék által az emberi értékekre fogékony, kreatív, társaihoz alkalmazkodni tudó, aktív, feladatokat értő és megtartó gyermek nevelése.
- A játék során jelenjen meg az anyanyelvi nevelés.
- Alakítsa a társas kapcsolatok szintjét, azok minőségét.

SIKERKRITÉRIUM

- Gyermekeink az életkori sajátosságaiknak megfelelő szintű, felszabadult és elmélyült játékkal töltik idejüket.

8.2. Hitre nevelés

A hit Isten ajándéka. A katolikus embereszmény, a katolikus értékrend csakis ez által alakulhat ki gyermekeinkben. Hároméves kortól kezdve a gyermek már képes megcsodálni a dolgokat, érdeklődik, elkezdődhet a vallásos neveléssel párhuzamosan a tanítás is, de ez csak alkalmanként, váratlan, spontán adódó vagy tudatosan előidézett helyzetekben. A vallásos

nevelésnek - melynek vállalása belső késztetésből, hitből, szeretetből fakad a köznevelésnek elvitathatatlan szerepe van. Óvodánk vallási tekintetben elkötelezett, katolikus szellemben neveljük a gyermekeket.

CÉL

- a katolikus hitélet megtapasztalása az óvodai élet során, érzékenyítés

FELADAT

- Ismerkedés a teremtő, gondviselő, szerető Istennel, Jézussal és édesanyjával, Máriával
- Hazaszeretetre nevelés: kötődés a hazához
- Szép magyar beszéd elsajátítása, választékos, tiszta kifejezések: versek, bibliai történetek hallgatásán keresztül. Életkornak megfelelő vallásos énekek gyakorlása
- A katolikus ünnepekhez kapcsolódó hagyományok, vallási történetek megismertetése
- A szükséges feltétele megteremtése a vallásos élmények, érzelmek befogadásához.
- Megfelelő köszönési mód kialakítása
- „Elcsendesedés”
- Étkezés előtti áldáskérés, hálaadás
- Közös ünneplések

SIKERKRITÉRIUM

- A gyermekek alapvető ismeretekkel rendelkeznek hitünkről, a kialakított keresztény viselkedési mintát elfogadják, követik.

8.3. Verselés, mesélés

A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mondókák, dúdolóok, versek hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához és anyanyelvi neveléséhez, ezzel megalapozva a könyvekhez való pozitív érzelmi kapcsolatukat, ami elősegíti az olvasóvá válást. Ezek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzéki-érzelmi élményeket nyújtanak, eközben fejlődik emlékezetük, képzeletük, szókincsük.

CÉL

- Vers, mese szeretetére nevelés, élménynyújtás, a népi, a klasszikus és a kortárs irodalmi művek valamint más népek, nemzetiségek meséinek felhasználásával.

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- Tudatos, gyermekközpontú, korosztályos meseválasztás.
- Megteremteni a csoportszobában a meghitt együttlétre, mesehallgatásra alkalmas helyet és légkört.
- Kialakítani és megszilárdítani a mesemondáshoz, verseléshez, mondókázáshoz kapcsolódó szokásokat.
- Mindennapos mondókázás, verselés, élőszavas mesélés.
- Mesetudat erősítése, a belső képalkotás folyamatának elősegítése.
- Irodalmi élmény nyújtása, népi, klasszikus és kortárs irodalmi műveken keresztül.
- Érzelmi, esztétikai nevelés.
- A közösségi élmény erősítése, személyiségfejlesztés a néphagyomány megőrzésével
- Bábozás, dramatizálás:
 - óvodapedagógus bábjátéka
 - kommunikáció
 - gyermek bábjátéka
 - bábkészítő tevékenység
 - esztétikai élménynyújtás
 - személyiségjegyek tükröződése
 - testséma fejlesztés
 - drámajáték elemek
 - szerepazonosulás
 - metakommunikáció
- Önálló versmondásra, mesemondásra ösztönzés.
- Ünnepek értékének növelése.
- Tehetséggondozás.
- A könyv szeretetére és tiszteletére, olvasóvá nevelés.

- Saját vers- és mesealkotásra, annak mozgással és ábrázolással történő kifejezésére ösztönzés.
- Színes és érzékletes előadásmóddal érvényesítjük a beszéd zenei elemeit.
- Bátorítjuk és segítjük – különösen a zárkózott, érzelmileg nehezen megnyíló - gyermekeket abban, hogy élményeiket verbálisan is feldogozzák.
- Az óvodában a csoport és az egyéni fejlettségi szintek figyelembevételével, a 3-7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi -, a klasszikus és a kortárs irodalmi művek felhasználása.

SIKERKRITÉRIUM

- A gyermekirodalom egész személyiséget formáló hatására a gyermekek szeretik, igénylik és értékelik a meséket, verseket, mondókákat, s törekszenek azok reprodukálására.

8.4. Ének, zene, népi játék, tánc

Zenei élmények nyújtásán keresztül a zene iránti érdeklődés felkeltése, megszerettetése, a befogadásra való képesség megalapozása.

Az óvodai ének-zenei nevelés feladatainak eredményes megvalósításával megalapozni és elősegíteni a zenei anyanyelv kialakulását.

A zenei anyag többsége a naptári évhez, a természet jelenségeihez, az évszakok változásaihoz, az emberi élet fordulópontjaihoz, valamint különböző – állami, egyházi, jeles – ünnepekhez fűződik. Az ének, a zene, a népi játék, a néptánc, a néphagyomány, az ünnep meghatározó szerepet tölt be a nemzeti nevelésben, az élményalapú értékközvetítés eszközeivel, korosztályi sajátosságokra építve.

CÉL

- Az éneklés, zenélés váljon a gyermek mindennapi tevékenységének részévé, a felnőtt minta spontán utánzása által.

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- A zenei tevékenység megszerettetése.
- Zenei anyanyelv kialakítása, elsajátítása.
- A szülőföld értékeinek átörökítése a népzene, a népdal, a népszokások és a népi hangszerek megismertetése által. Ismerkedés elsősorban Vas megyei gyűjtésű népi mondókákkal, dalos játékokkal, hangszeres játékokkal, népszokásokkal, gyermektáncokkal. Zenehallgatás: Vas megyei gyűjtésű népdalokkal.
- Igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások megismertetése.
- Megfelelő hely, idő, eszköz biztosítása éneklésre, zenélésre.
- Zenei készségek, képességek kialakítása, fejlesztése.
- Éneklési készség fejlesztése.
- Ritmusérzék fejlesztése.
- Zenei hallás és emlékezet fejlesztése.
- Érzelmi nevelés az ölbeli játékoktól az énekes népi játékokig.
- Élhangsúlyos magyar beszéd erősítése.
- Zenei kreativitás, improvizáció fejlesztése.
- Esztétikai nevelés élményen és mozgásokon keresztül.
- Helyes testtartás, harmonikus mozgás kialakítása.
- Népi játékok, gyermekdalok, néptánc, néphagyományok megismertetése.
- Fejlettségnek megfelelő hangterjedelem megválasztása.
- Tehetséggondozás.
- Ismerkedés a hangszerekkel.
- Ismerkedés a környezet hangjaival.
- Ismerkedés a nemzeti és nemzetiségi értékeket hordozó hagyományos művészeti alkotásokkal.
- Anyanyelvi nevelés a zenében
 - ♦ Hallásfejlesztés – anyanyelv használat
 - ♦ Beszédfejlesztés: légző gyakorlatok, ritmus gyakorlatok.
- Néphagyományörzés
 - ♦ Ismerkedés elsősorban Vas megyei gyűjtésű népi mondókákkal, dalos játékokkal, hangszeres játékokkal, népszokásokkal, gyermektáncokkal. Zenehallgatás: Vas megyei gyűjtésű népdalokkal.

SIKERKRITÉRIUM

- A gyermek szívesen dúdolgat, énekelget, énekel tevékenységei során.
- Igényli a zenét, az éneklést.
- Tud természetes tempóban járni, tempót tartani, egyszerű táncos mozgásokat végezni.
- Megkülönbözteti a halk-hangos, magas-mély, lassú-gyors zenei fogalmakat dallamban, ritmusban.
- Ismeri az egyenletes lüktetést, a mondóka-dal ritmusát. Azt megkülönbözteti.
- Felismeri az ismert dalok motívumát, a többször hallott hangszer hangját.
- Szívesen hallgat zenét, szeret zenére mozogni.

8.5. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázoló tevékenységek különböző fajtái az egész nap folyamán a tér és a változatos eszközök meglétével biztosítottak.

CÉL

- A mindennapok során felkeltjük a gyermekekben a vizuális kultúra iránti igényt, a gyönyörködés, csodálkozás, alkotás öröme és a díszítő kedvet.

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- „Műhelyhangulat” megteremtése élménynyújtással, eszközök biztosításával.
- Szokásrendszer alakítása.
- A gyermekek megismertetése a rajzolás, a festés, a mintázás változatos technikáival, anyagaival.
- Az eszközök megismerése, kipróbálása, használata.
- Új megoldások keresése, a kreatív, környezettudatos gondolkodásra, fenntarthatóságra való nevelés.
- A természetes anyagok, termékek felhasználásának előtérbe helyezése.
- A kézi munka alapelemeinek bemutatása.
- Az alkotás örömeinek megtapasztaltatása, önkifejezésre ösztönzés.
- Tehetséggondozás.
- A környezet esztétikájának alakítása.

- Térbeli tájékozódás, szín és formavilág gazdagítása.
- A finommotorika fejlesztése.
- Érzelmek, gondolatok megjelenítése a gyermeki alkotásokban.
- Műalkotás-elemzés, ismerkedés a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal.
- Az óvodai nevelésben gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek felismerésére törekvés.

SIKERKRITÉRIUM

- A gyermekek képesek gondolataik, élményeik, elképzeléseik megjelenítésére, változatos technikával és eszközökkel.

8.6. Mindennapos mozgás

A gyermek legalapvetőbb szükséglete, természetes megnyilvánulási formája a mozgás. A rendszeres, örömmel végzett, közösségben történő testmozgás hozzájárul a gyermek optimális személyiségfejlődéséhez, továbbá az egészséges életvitel kialakulásához.

A tevékenység alapvető szervezeti keretei a következők:

- a) spontán, aktív szabad játékban megjelenő mozgásos tevékenység,
- b) irányított, mindennapos mozgásfejlesztés,
- c) szervezett mozgásos tevékenység.

A rendszeres napi egészségfejlesztő testmozgás a pszichomotoros készségek és képességek fejlesztését szolgálja. A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermek személyiségének - pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás - fejlődésére.

Az óvodai élet minden napján biztosított aktív szabad játék mellett hangsúlyosan jelennek meg az irányított mozgásos tevékenységek, amelyek játékos környezetben és játékba ágyazottan fejlesztik az alapvető mozgáskészségeket és a kapcsolódó fogalmi rendszert.

A mindennapos irányított testmozgás részét képezhetik a zenére, zenei ritmusra végzett mozgásos feladatok, (népi) játékok és táncok (kiemelten a néptánc), amelyek jelentős mértékben segítik a

mozgáskultúra játékos, táncos úton történő fejlesztését. A mindennapos testmozgás az óvodai tornaszobában, a csoportszobában vagy a játszóudvaron is megszervezhető.

CÉL

- Az egészségfejlesztő testmozgás az óvodai nevelés minden napján, az egyéni szükségletek és képességek figyelembevételével biztosítsa a gyermekek személyiségfejlődését, és az egészséges életvitel megalapozását.

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- Mozgásigény kielégítése, mozgásöröm átélése az óvodai nevelés minden napján.
- Baleset megelőzése a biztonságos hely megteremtésével.
- Erkölcsi nevelés.
- Egészséges életmód alakítása.
- Tudatos mozgásfejlesztés a szabad levegőn is, a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazása.
- A jártasságok, a mozgáskészségek kialakítása és megszilárdítása.
- Változatos eszközök biztosítása.
- A fizikai képességek fejlesztése, az elért színvonalának fenntartása, önbizalom erősítése.
- Nagymozgás és finommotorika fejlesztése, fegyelmezett mozgás elősegítése.
- Harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése.
- Tartásjavítás, lábtorna beépítése a mindennapos mozgásba.
- A rendszeres testgyakorlás szokásának kialakítása.
- A mozgásfejlődésben megrekedt, lemaradt gyermekek fejlesztése, a hátrányok kompenzálása.
- Korrekciós fejlesztés, differenciálás megfelelő szakember bevonásával.
- Tehetséggondozás.

SIKERKRITÉRIUM

- A gyermeknek természetes szükségletévé válik a mindennapos testmozgás.

8.7. A külső világ tevékeny megismerése

A Teremtett világ csodáinak személyes megtapasztalása során alakítjuk ki az ok-okozati összefüggések rendszerét. A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti – emberi – tárgyi környezet formái, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, a szülőföldhöz, a hazai táj hagyományaihoz, szokásaihoz, a néphagyományokhoz, az emberi alkotásokhoz, megismeri azok védelmét, az értékek megőrzését, a közösséghez való tartozás élményét, az összefogás, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit.

CÉL

- A Teremtett Világgal, a természettel együtt élni, szeretve, védve azt.
- A gyermekek tevékenyen, spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzés útján ismerjék meg szűkebb és tágabb környezetüket.

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- Környezeti nevelési elvek megfogalmazása, feltételek biztosítása, gyermek tevékenységekben való megjelenítése, a helyi adottságok figyelembevételével.
- A gyermeki kíváncsiság felkeltése, a gyermek felfedező, megismerő aktivitásának táplálása.
- Az életkornak megfelelő szintű tájékozódás, eligazodás segítése.
- A szervezett és spontán tevékenységek élménygyűjtő lehetőségeinek maximális kihasználása, fejlesztve ezzel a gyermek értelmi képességeit.
- Rácsodálkoztatás a teremtett világ szépségeire, annak megismertetése.
- Megfigyelő séták és kirándulások szervezése.
- Ismeretek gyűjtése tapasztalati úton, (évszakok, jelenségek, növények, állatok).
- Tehetséggondozás.
- A környezet megismerésére, védelmére, óvására nevelés.
- A közlekedés biztonságára, önfegyelemre, egymás óvására nevelés.
- A környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítása.
- Az önálló véleményalkítás, döntésképeség fejlesztése kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában.
- Ismerkedés az épített környezettel, kiemelten az épületekkel, műalkotásokkal.

- A gyermekek önálló véleményalkotásának, döntési képességeinek megalapozása, illetve fejlesztése a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában.
- A fenntarthatósági szemléletformálás hangsúlyozása, a környezettudatos, magatartásformálás alapozása, alakítása.
- A gyermekek matematikai jellegű tapasztalat- és ismeretszerzésének biztosítása és alkalmazása a tevékenységekben:
 - Mennyiségi, alaki, tér és síkbeli fogalmakkal való ismerkedés, tájékozódás.
 - Ítéletalkotás és mennyiségsszemlélet alakítása, segítése.
 - Testséma, térérzékelés fejlesztése, téri tájékozódás alakítása.

SIKERKRITÉRIUM

- A gyermeknek a valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz.
- Védi a környezetet, az értékek megőrzését feladatának tekinti, továbbá alakul környezettudatos szemlélete és magatartása.

8.8. Munka jellegű tevékenységek

A személyiségfejlesztés fontos eszköze a cselekvő tapasztalatszerzés. A tevékeny élet egyik alkotóeleme a munka. A munkának sokféle és lehetősége és árnyalata van az óvodában, melynek örömét az óvónő tudatos, tervszerű, egész személyre szabott gyermekismerete tesz lehetővé. A környezet megismerésének a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok alakításának fontos lehetősége az óvodában a dolgozók példája.

CÉL

- A gyermekek érdeklődésének felkeltése a munka jellegű tevékenységek iránt.

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- Az önálló munkavégzés lehetőségének megteremtése, a gyermek fejlettségi szintjéhez differenciálva.

- A munkavégzéshez szükséges eszközök biztosítása, és azok helyes és biztonságos használatának megismertetése.
- Saját magáért és a közösség érdekében végezhető munka jellegű feladatok megismertetése:
 - Önkiszolgálás:
 - Öltözködés
 - Testápolási teendők
 - Étkezéssel kapcsolatos tevékenységek.
 - A közösség érdekében végzett munka
 - A naposi tevékenység
 - A csoport életéhez kapcsolódó feladatok.
 - Az alkalmoszerű munkák és egyéni megbízatások
 - A környezet rendjének biztosítása
 - Segítés a felnőtteknek, egymásnak és a kisebbeknek
 - Egyéb megbízatások teljesítése.
 - Az évszakoknak megfelelő tevékenységek
 - A csoportszobában
 - Az udvaron
 - Az óvoda környezetében
 - Hagyományőrző munkák: pl. szüret, népi kismesterségek stb.
- A gyermeki munka folyamatos konkrét, reális, vagyis a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő pozitív értékelése.

Óvodánk pedagógusai mutassanak példát a gyermekeknek az önzetlen segítségnyújtásra: Véradás szervezése, óvodáért végzett társadalmi munka.

„A kis vöröskeresztes, ahol tud segítt!”

SIKERKRITÉRIUM

- Kialakul a gyermekekben a feladattudat, a kötelességérzet.
- A rendszeres megbízatások, a jól szervezett önként vállalt vagy rábízott feladatok egy idő után szükségletként jelentkeznek és állandósulnak.
- A gyermek szívesen, örömmel dolgozik, a felnőttek munkáját megbecsüli és felelősséget érez a közösség munkájáért.

8.9. A tevékenységekben megvalósuló tanulás

A gyermek tanulási képességeinek kibontakoztatása és fejlesztése a teljes óvodai életet átfogó, folyamatos és alapvető feladat. A gyermek adottságai, a családban és tágabb környezetében szerzett tapasztalatai, valamint az óvodai nevelés során biztosított tanulási formák meghatározzák a gyermek későbbi fejlődési lehetőségeit és alakuló motivációját. Az óvodapedagógus a tanulást biztosító feltételek megteremtése során épít a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire.

Az óvodában a tanulás az egész nap folyamán történik, nagy részében utánzásos, spontán tevékenység, más felől az óvodapedagógus által kezdeményezett párhuzamos tevékenységi formákban, az az általa tervezett szervezeti és időkeretben, megvalósuló ismeretszerzés. Ezek együttesen a gyermekek személyiségének fejlődését, fejlesztését szolgálják, lehetővé teszik a kölcsönösség, elfogadás és elfogadottság élményének sokféle módon történő megélését.

CÉL

- A gyermek saját környezetéből, ezen belül az óvodai életből szerzett ismereteinek, tapasztalatainak bővítése, képességeinek fejlesztése, amely elsősorban játékba integrált tevékenységekben, cselekvésekben valósul meg.
- A gyermek helyes megnyilvánulásainak kialakítása, pozitív motiváció biztosítása.

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- Olyan feltételek teremtése, hogy a gyermekek természetes helyzetekben, játékos módon tanulhassanak.
- Elsődleges tevékenységhez kötött tanulás az egyéni adottságok figyelembevételével, az optimális terhelhetőség és motiválás egységével.
- Jelenjen meg a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés, a gyakorlati problémamegoldó gondolkodás.
- Fontos a felfedezés lehetőségének biztosítása, a kreativitás erősítése, a spontán szerzett játékos tapasztalatok, ismeretek rendszerezése, egymásra épülése.
- Megjelenik a kognitív képességek tevékenységbe ágyazott alakítása.
- A gyermekek kompetenciájának fejlesztése.
- Több érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása.

- A gyermek személyiségének kibontakoztatása a tanulás irányításával és személyre szabott pozitív értékeléssel. Az eredeti ötleteket verbális és nem verbális kommunikáció útján „jutalmazzuk”, a kreativitás jelentőségére, fontosságára igyekszünk hangsúlyozottan felhívni a figyelmet.
- A tanulás akadályba ütközése esetén a gyermek fejlődési üteméhez igazodóan egyéni felzárkóztatás, fejlesztés szükséges.
- Tehetségigéretre utaló tulajdonságok megléte esetén nagyobb figyelem, egyéni fejlesztés.
- Az értékelést fontos személyiség és közösségalkító tényezőként alkalmazza.
- Az óvodában a pozitív értékelés az elsődleges: a jutalmazás és ennek előlegezett formája, a biztatás. Ezzel erősíti leginkább a gyermek helyes megnyilvánulásait, és ezzel alakítja ki a pozitív motivációkat.
- A gyermekek átfogó értékelését az óvodapedagógusok elvégzik évente két alkalommal a gyermekeként vezetett személyiség lapon, méréseik alapján. Elsődleges mérőeszköz a tudatos megfigyelés, a gyermek tevékenységek és produktumok vizsgálata.

SIKERKRITÉRIUM

- Megalapozzuk az óvodás gyermekek kompetenciáit, vagyis az óvodában kialakított képességek a következő életszakaszokban készségi szintre emelve, teljesítményképes tudássá érhetnek.

9. A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

Az iskolaérettség kritériumai:

A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget. A gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában, az óvodásból iskolássá szocializálódik. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.

Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki és szociális érettség, amelyek egyaránt szükségesek az eredményes iskolai munkához:

a) A testileg egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró. Mozgása összerendezettebb, harmonikus finommozgásra képes. Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.

b) A lelkileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez. Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik. Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus differenciálásnak, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának.

A lelkileg egészségesen fejlődő gyermeknél:

- az önkéntelen emlékezeti bevézés és felidézés, továbbá a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevézés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama; a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés,
- megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele,
- a cselekvőszemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

Az egészségesen fejlődő gyermek:

- érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél; gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni, minden szófajt használ, különböző mondatszerkezeteket, mondatfajtákat alkot, tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat azzal, hogy a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek, végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét,
- elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről; tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat; ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait; ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét; felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit. Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak

azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek; elemi mennyiségi ismeretei vannak.

c) Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is éretté válnak az iskolára. A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek, kedvező iskolai légkörben készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőtten és gyermektársaival.

A szociálisan érett gyermek:

- egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségletei kielégítését,
- feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb - szükség szerint kreatív - elvégzésében nyilvánul meg; kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.

A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető csak el a fentiekben leírt fejlettséget.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.

10. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK EGYÉNI FEJLESZTÉSÉNEK, FEJLŐDÉSÉNEK SEGÍTÉSE

Kiemelt figyelemmel a különleges bánásmódot igénylő (SNI, BTM és tehetséges) gyermekeken kívül a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek felé fordulunk.

10.1. A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése

Az óvodai nevelés a sajátos nevelési igényű gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszik.

CÉL

- Az SNI-s gyermekek önmagához mért fejlődése legyen tapasztalható

FELADAT

- Befogadóvá váljon az intézmény lelkileg is
- az esélyegyenlőség biztosítása, közösségbe való beilleszkedésük segítése
- Az elvárások igazítása a gyermekek fejlődésnek üteméhez
- a hatékonyság, eredményesség, szakszerűség és célszerűség érdekében együttműködés a szakemberekkel
- Szükség szerint szakvélemény, fejlesztési javaslat kérése a megfelelő szakszolgálattól
- az erősségek felismerésével segítse a gyenge oldal fejlesztését

SIKERKRITÉRIUM

- A gyermekek beilleszkedése, önmagához mért pozitív fejlődése
- A közösségen belül megtalálják helyüket, társaik elfogadják őket

10.2. Tehetséggondozás

Az óvodai tehetséggondozás a tehetség-ígéreték felismerésével kezdődik, majd differenciált fejlesztéssel folytatódik.

CÉL

- A tehetség felismerése, és olyan fejlesztő környezet biztosítása, melyben a képességek kibontakozhatnak

FELADAT

- többletképességekre utaló jelek felismerése
- képességkibontakoztatás
- A fejlesztéshez szükséges hely, idő és eszközök biztosítása

SIKERKRITÉRIUM

- Az óvodában megalapozott tehetséggondozás a gyermek későbbi életszakaszaiban is legyen meghatározó

11. A GYERMEKVÉDELEMSEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK

CÉL

- A prevenció során feltárni a tényeket, okokat, amelyek a gyermekek fejlődését akadályozhatják, veszélyeztethetik.
- Gyors, hatékony segítség a gyermek problémájának megoldására, hogy minél sérülésmentesebben kerülhessen ki
- A gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítése, gyermeki és emberi jogainak és az egyenlő bánásmód elvének érvényesítése. Hátránykompenzációval az esélyegyenlőség biztosítása az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára.

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- az iskola-előkészítő pedagógiai tevékenység tudatos megszervezése, dokumentálása
- gyermek szociális helyzetének a megismerése, szükség szerint környezettanulmány készítése.
- A gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítése, gyermeki és emberi jogainak érvényesítése. Hátránykompenzációval az esélyegyenlőség biztosítása az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára.
- Rendszeres óvodába járás figyelemmel kísérése, a hiányzások jelzése a gyermekvédelmi felelősnek.
- Az ismeretek birtokában a szükséges lépések megtétele, segítségkérés a megfelelő támogató szervezettől.
- A gyermekek egyéni képességeinek, fejlődési ütemének, szociokulturális hátterének megfelelő foglalkozások, fejlesztések biztosítása, szükség esetén a megfelelő szakember bevonásával.
- A gyermekvédelmi felelős segítségével körültekintő gyermekvédelmi munka.
- Jelzőrendszer működtetése
- Segítségnyújtás az érintett családoknak.

12. FELHASZNÁLT IRODALOM

1. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
2. Liliomkert Katolikus Óvoda Pedagógiai Programja/ Budapest
3. Assisi Szent Klára Római Katolikus Óvoda/Szendrő
4. Boldog Brenner János Óvoda/Szombathely
5. Szent Erzsébet Óvoda /Tatabánya
6. Liliomkert Katolikus Óvoda/ Mihályháza
7. Forrai Katalin: Ének -zene az óvodában
8. Mérei Ferenc- V. Binet Ágnes: Gyermeklélektan
9. Dr. Gósi Mária: Beszéd és beszédviselkedés az óvodában
10. Kulcsár Mihályné: Mozgásfejlesztés az óvodában
11. Zilahi Józsefné: Óvodai nevelés játékkal mesével
12. Balázsne Szűcs Judit: Miből lesz a cserebogár?
13. A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve/ Oktatási Hivatal
14. B. Méhes Vera: Az óvónő és az óvodai játék.
15. Porkolábné Dr. Balogh Katalin: Kudarc nélkül az iskolában

Ajánlott programcsomagok:

Dr. Balatoni Katalin: Így tedd rá!

Mozgáskotta (Magyar Gábor, 2000)

Mesezene (Ványi Ágnes, Szűcs Antal Mór, 2008)

Franz Kett pedagógiai módszere

**Gerseyné Farkas Tünde, a Szent Piroska Katolikus Óvoda
igazgatója**

nyilatkozom, hogy a

pedagógiai program

2025. szeptember 1-től érvényes.

Gerseyné

**Gerseyné Farkas Tünde
igazgató**

ÉRVÉNYESSÉGI NYILATKOZAT

A Pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata:

Intézményünk nevelőtestülete a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította.

A Szent Piroska Katolikus Óvoda Pedagógiai Programjának hatálya kiterjed: az intézmény dolgozóira, az intézménybe járó gyermekekre és szüleikre, hatályba lépésének ideje: 2025. szeptember 1.

Érvényességi ideje: határozatlan idejű, a törvényi megfelelés korrekciójával kiegészítve.

Nyilvánossága: Az óvoda pedagógiai programját egy-egy példányban kihelyezi a székhelyén és a tagóvodában, hogy azt a szülők szabadon megtekinthessék, illetve elérhető az óvoda honlapján.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Készítette: Szent Piroska Katolikus Óvoda és Káldi Tagóvodája nevelőtestületének közreműködésével

Véleményezte:

Tóthné Kapocsi Zsófia
Tóthné Kapocsi Zsófia
munkaközösség vezető

Sulyok-Kremán Fanni
Sulyok-Kremán Fanni
szülői szervezet képviselője

Jóváhagyta

Kelt: 2025.08.26

Gerseyné Farkas Tünde
Gerseyné Farkas Tünde
igazgató

A Pedagógiai Programot jóváhagyta:

Kelt: SZOMBATHELY, 2025. 08. 29.



Dr. Székely János
Dr. Székely János
megyéspüspök